

**T.C**  
**Odunpazarı Kaymakamlığı**  
**Şehit Yunus Baykal Ortaokulu Müdürlüğü**

**2019-2023**  
**Stratejik Planı**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

## Sunuş

Günümüzde bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir. Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini gözden geçirmek durumunda kalmışlardır.

Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dahilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk haline almıştır. Yaşadığımız süreçte ise kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır.

Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi "vizyonunu" ve "misyonu" belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır.

Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine teşekkür ediyorum.



İsmail AYAR

Okul Müdürü

## İçindekiler

GİRİŞ .....	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	9
Stratejik Plan Üst Kurulu .....	10
DURUM ANALİZİ.....	12
Okulun Kısa Tanıtımı .....	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler .....	14
Okul Künyesi .....	14
Çalışan Bilgileri.....	15
Okulumuz Bina ve Alanları.....	16
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	17
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	18
Gelir ve Gider Bilgisi.....	18
Paydaş Analizi .....	19
Öğrenci Anketi Sonuçları: .....	20
Öğretmen Anketi Sonuçları: .....	26
Veli Anketi Sonuçları: .....	34
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi .....	41
İçsel Faktörler .....	41
Dışsal Faktörler .....	43
Gelişim ve Sorun Alanları.....	45
Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....	46

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	49
MİSYONUMUZ.....	49
VİZYONUMUZ .....	49
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	50
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	52
Stratejik Amaç 1,1,2,1.3.....	52
Performans Göstergeleri .....	52
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	55
Stratejik Amaç 2:.....	55
Stratejik Hedef 2.1. ....	56
Performans Göstergeleri.....	56
Stratejik Hedef 2.2. ....	57
Performans Göstergeleri.....	57
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	58
Stratejik Amaç 3:.....	62
Stratejik Hedef 3.1. ....	62
Performans Göstergeleri.....	62
MALİYETLENDİRME.....	59
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	61

## Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	10
Tablo 2: Okul Künyesi .....	14
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	15
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler .....	16
Tablo 5: Öğrenci Sayıları .....	17
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	18
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu .....	18
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu .....	65

## Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	20
Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	21
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	21
Şekil 4: Öğrencilerin İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi .....	22
Şekil 5: Öğrencilerin Okulda Kendini Güvende Hissetme Düzeyi.....	22
Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlara Ortak Olma Düzeyi .....	23
Şekil 7: Öğrencilerin Öğretmenleri Yeniliğe Açık Görme Düzeyleri.....	23
Şekil 8: Öğretmenlerin Öğrencilere Göre Derse Uygun Araç Kullanma Düzeyi.....	24
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüs Yeterlilik Düzeyi.....	24
Şekil 10: Öğrencilerin Okulu Temiz Bulma Düzeyi .....	25
Şekil 11: Öğrencilerin Okulun Fiziki İmkanlarını Yeterli Bulma Düzeyi.....	25
Şekil 12: Öğrencilerin Okul Kantinini Sağlıklı ve Güvenli Bulma Düzeyi .....	26
Şekil 13: Öğrencilerin Okulda Sanata ve Kültürel Faaliyetlere Ulaşma Düzeyi .....	26
Şekil 14: Katılımcıların Karar Alma Seviyesi.....	27
Şekil 15: Katılımcıların Duyuruya Zamanında Erişim Düzeyi.....	28
Şekil 16: Katılımcıların Adil Değerlendirme Seviyesi.....	28
Şekil 17: Katılımcıların Kendini Okulda Değerli Hissetme Seviyesi .....	29

Şekil 18: Katılımcıların Kendini Geliştirmede Okuldan Faydalanma Seviyesi.....	29
Şekil 19: Katılımcıların Okulun Araç Gereç Seviyesini Değerlendirme Düzeyi .....	30
Şekil 20: Katılımcıların Okulda Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Erişim Düzeyi .....	30
Şekil 21: Katılımcıların Yönetimi Adil Bulma Seviyesi.....	31
Şekil 22: Katılımcıların Okulun Etkili Çalışmalarını Değerlendirme Seviyesi.....	31
Şekil 23: Katılımcıların Yönetimi Yeniliklere Açık Bulma Seviyesi .....	32
Şekil 24: Katılımcıların Yönetimi Şeffaf Bulma Seviyesi.....	32
Şekil 25: Katılımcıların Kendilerine Ayrılan Bölümleri Yeterli Bulma Seviyesi .....	33
Şekil 26: Katılımcıların Yenilikleri Takip Etme Seviyesi.....	33
Şekil 27: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşabilme Seviyesi .....	34
Şekil 28: Velilerin Okul Duyurularına Zamanında Ulaşabilme Seviyesi .....	35
Şekil 29: Velilerin Rehberlik Servisine Ulaşabilme Seviyesi .....	35
Şekil 30: Velilerin Yönetime İstek ve Şikâyet Ulaştılabılme Seviyesi .....	36
Şekil 31: Velilerin Öğretmenleri Yeniliğe Açık Bulma Seviyesi .....	36
Şekil 32: Velilerin Okulu Güvenli Bulma Seviyesi .....	37
Şekil 33: Velilerin Fikirlerinin Dikkate Alınma Seviyesi .....	37
Şekil 34: Velilerin E-Okul Sistemi İle Okul Web Sayfasını Takip Etme Seviyesi .....	37
Şekil 35: Velilerin Öğrencilerinin Okulu Benimsemediğini Düşünme Seviyesi .....	38
Şekil 36: Velilerin Araç ve Gereç Bakımından Okulu Yeterli Bulma Seviyesi.....	38
Şekil 37: Velilerin Okulun Temizliğini Yeterli Bulma Seviyesi .....	39
Şekil 38: Velilerin Okulun Binasını Yeterli Bulma Seviyesi .....	39
Şekil 39: Velilerin Okulu Sanatsal Faaliyet Açısından Değerlendirme Seviyesi.....	40

# I. BÖLÜM

## Giriş ve Plan Hazırlık Süreci



## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail AYAR	Okul Müdürü	Ali AKKAR	Öğretmen
Meral AKYAZI	Müdür Yardımcısı	Ümmüye BARTAN	Öğretmen
Bilge GENÇASLAN	Müdür Yardımcısı	Salih MACİT	Öğretmen
		Yasemin COZAR	Öğretmen
		Akgün PARLAK	Öğretmen

# II. BÖLÜM

## Durum Analizi

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun binası 1987 yılında inşa edilmiştir. Okulumuz ilk olarak Güzel Sanatlar Lisesi olarak faaliyete açılmıştır. Devam eden yıllarda Kılıçoğlu Anadolu Lisesi olarak öğrenim hayatına devam etmiştir.1993-1994 eğitim öğretim yılında bölgemizin İlköğretim Okulu ihtiyacının artması sebebiyle Danışma Kurulunun 15.07.1993 tarihli kararı ile Yenikent İlköğretim Okulu olarak öğrenim hayatımıza katılmıştır. Okulumuz eğitim öğretime açıldığı 1993-1994 yılından 2007-2008 eğitim öğretim yılına kadar 8 derslik ve üç laboratuvar ile ikili öğretime devam etmiştir.

2007-2008 eğitim öğretim yılı başında tamamlanan ek binamızın hizmete açılması ile birlikte okulumuza 12 derslik, 1 çok amaçlı salon ve ana sınıfı katılmıştır. Okulumuz ek binamızın da hizmete girmesiyle normal öğretime geçmiştir.

20.12.2010 yılında 420/210-47 Milli Eğitim İl Komisyon kararı ile okulumuzun adı Şehit Yunus Baykal İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2012 yılında uygulamaya konulan 4+4+4 eğitim sistemi ile okulumuz ortaokula dönüştürülmüş ve adı Şehit Yunus Baykal Ortaokulu olmuştur. Okulumuz 2012-2012 eğitim öğretim yılında 21 sınıf ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz 2015-2016 eğitim öğretim yılında Uluslararası Erasmus+ projesi gerçekleştirerek 'Avrupalılaşan Öğretmenler, Biliřen Beyinler' adı altında öğretmen eğitimlerinden oluşan KA1 projesi gerçekleştirmiştir. Pek çok eTwinning projemiz Ulusal Kalite Etiketine ve Avrupa Kalite Etiketine layık görölmüştür. Bunun yanı sıra her yıl öğretmenlerimizin öğrencileriyle beraber yaptıkları sayısız eTwinning projesi bulunmaktadır. Yine 2019'da okulumuz Eskişehir'de eTwinning School etiketi verilen 5 okuldan birisidir. Masa Tenisi takımımız ilde sayısız başarılarla imza atmıştır ve iller arası yarışmalarda da adından söz ettirmektedir.

Okulumuz ilde LGS sınavında aldığı başarılarla adından söz ettiren bir okuldur. 2018 lise yerleştirme sınavı sonuçlarına göre 3 öğrencimiz Fatih Fen Lisesine yerleşmiştir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Yenikent Mah. Nejdet Yıldırım Cad. No:8 Odunpazarı / ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/SSofY46tFWK2">https://goo.gl/maps/SSofY46tFWK2</a>		
Telefon Numarası:	0 - 222 - 2397567	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	703875@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://shyunusbaykal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703875	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 15.07.1993		Toplam Çalışan Sayısı*	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	299	Öğretmen Sayısı	Kadın	29
	Erkek	322		Erkek	10
	Toplam	621		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		12
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		129,25 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl 4 Ay

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	8	29	37
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	1	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>46</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

	Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yo k
	A BLOK	B BLOK			
Okul Kat Sayısı	2	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	39 m <sup>2</sup>	44 m <sup>2</sup>	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	31 m <sup>2</sup>	16 m <sup>2</sup>	Teknoloji ve Tasarım Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	-	46 m <sup>2</sup>	Görsel Sanatlar Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	511 m <sup>2</sup>	621 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	15288 m <sup>2</sup>	-	Pansiyon		X
Okul Kapalı Alan (m2)	1118 m <sup>2</sup>	1863 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-	137 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	-	16 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	4	4			
Diğer (.....)					



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
5-A	14	14	28	7-D	16	18	34
5-B	16	14	30	7-E	18	17	35
5-C	15	15	30	8-A	19	13	32
5-D	15	15	30	8-B	18	14	32
6-A	15	10	25	8-C	17	17	34
6-B	18	9	27	8-D	12	19	31
6-C	14	12	26	8-E	18	13	31
6-D	13	12	25	8-F	18	15	33
7-A	16	20	36	8-G	16	17	33
7-B	17	18	35				
7-C	17	17	34				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit
Akıllı Tahta Sayısı	25		

## Gelir ve Gider Bilgisi

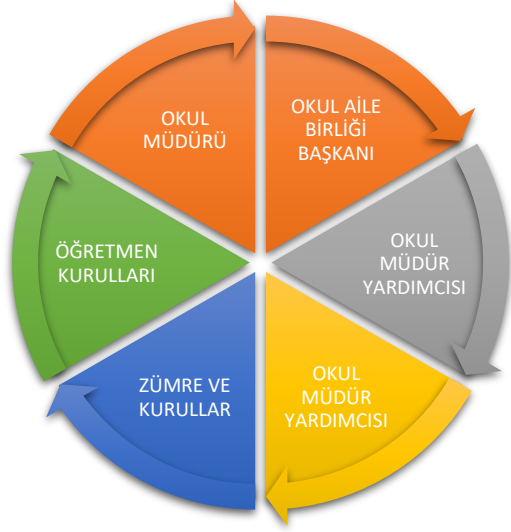
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	60994 TL	55222 TL
2017	97849 TL	86182 TL
2018	78.969 TL	76.503 TL
2019	72.000 TL	69.000 TL

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



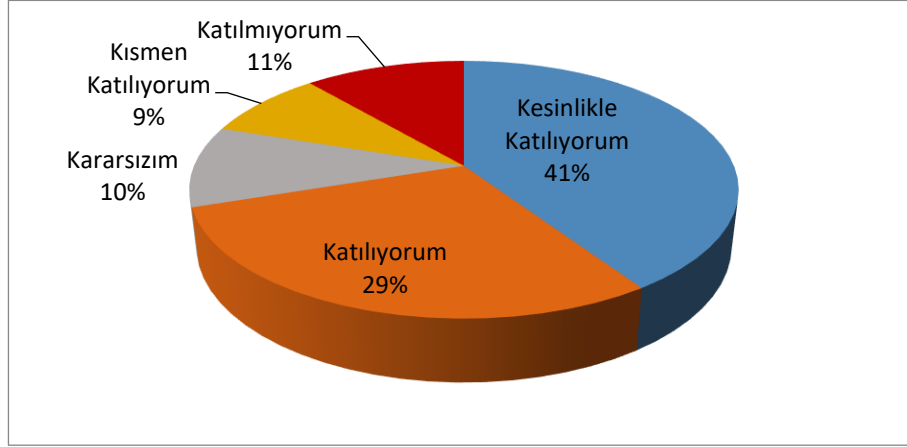
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 611 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 334 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

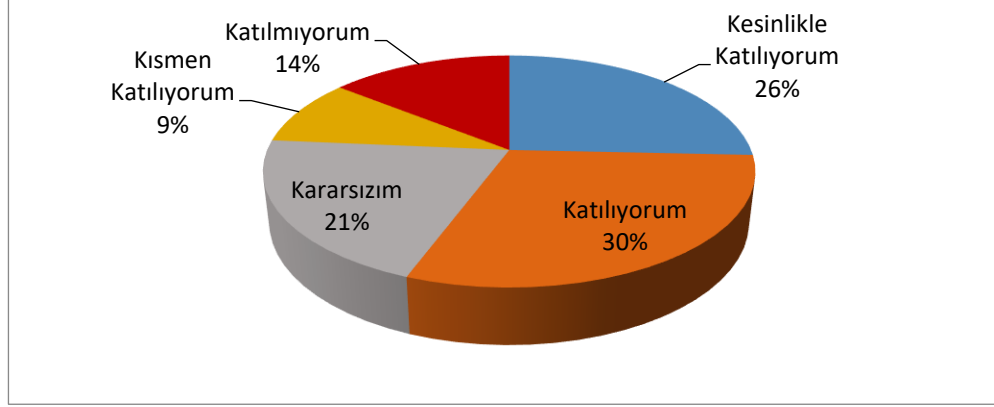
### Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum, %41’i Kesinlikle Katılıyorum diyerek %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



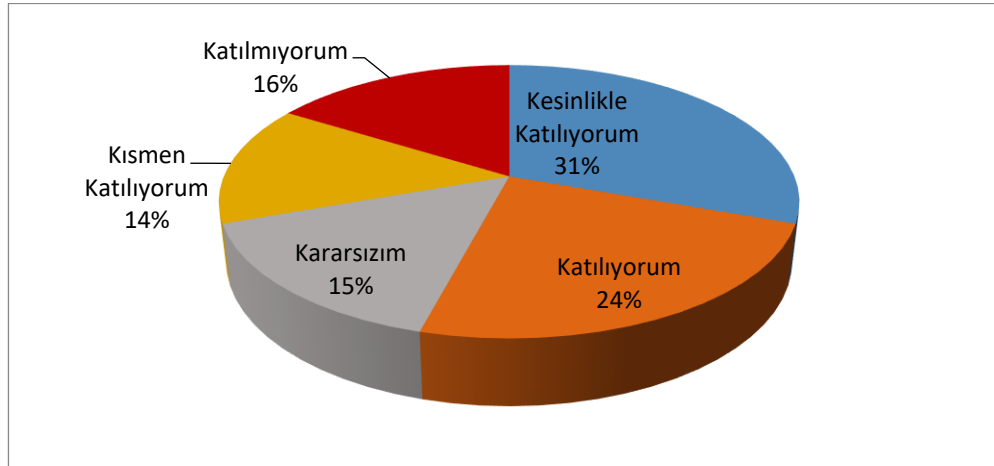
### Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü Katılmıyorum, %9’u Kısmen Katılıyorum, %21’i Kararsızım diyerek %44’ü olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



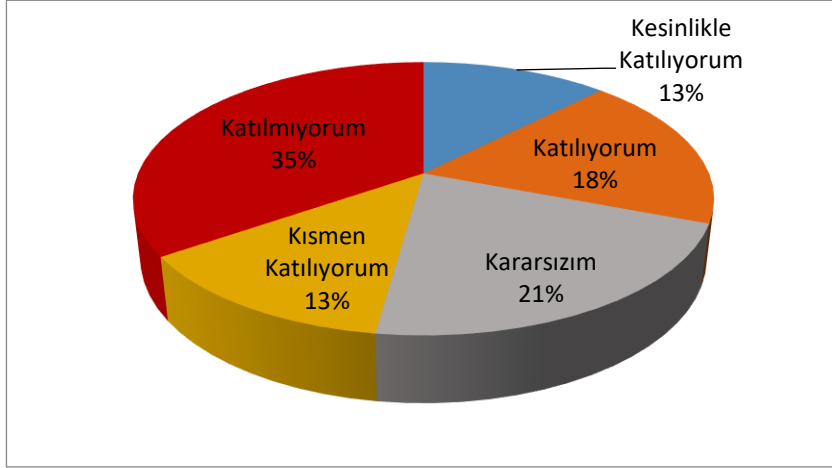
### Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %16’sı Katılmıyorum, %14’ü Kısmen Katılıyorum, %15’i Kararsızım diyerek %45’i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



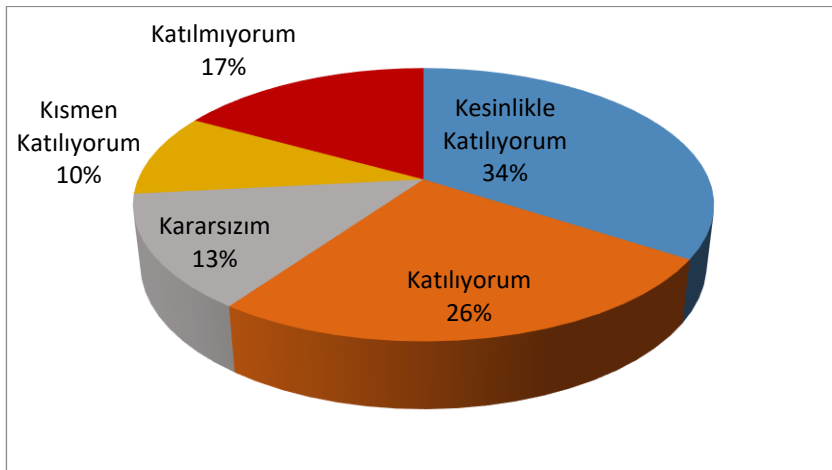
#### Şekil 4: Öğrencilerin İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Katılmıyorum, %13’ü Kısmen Katılıyorum, %21’i Kararsızım diyerek %69’u olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



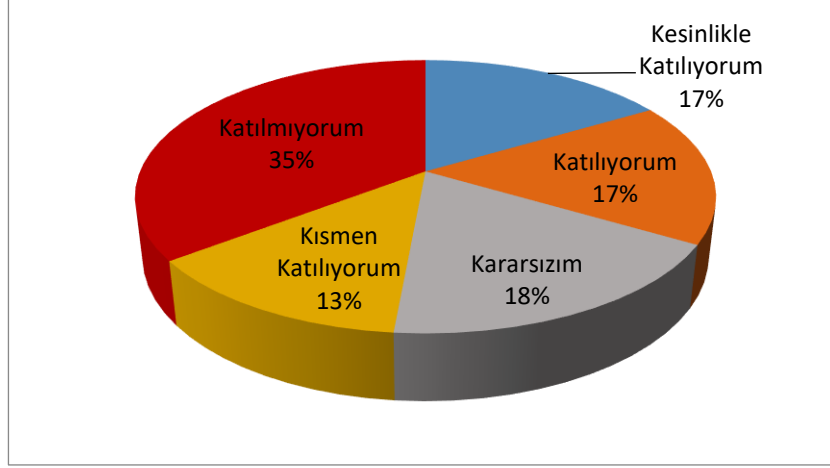
#### Şekil 5: Öğrencilerin Okulda Kendini Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’ü Kesinlikle Katılıyorum, %26’sı Katılıyorum diyerek %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



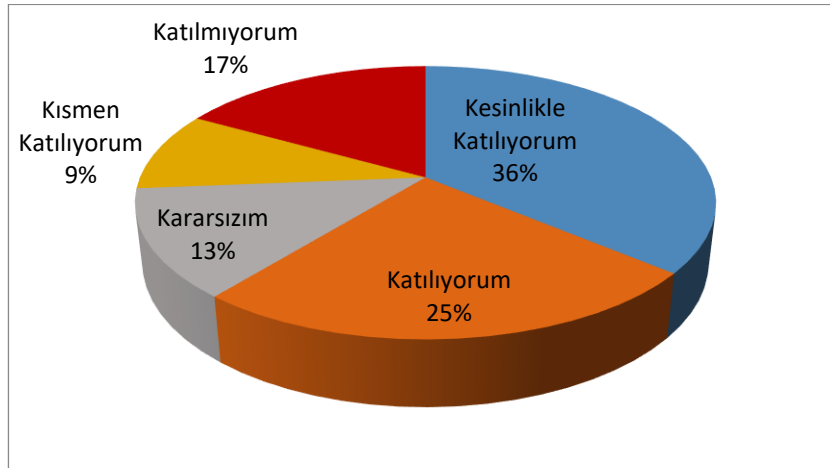
**Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlara Ortak Olma Düzeyi**

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Katılmıyorum, %13’ü Kısmen Katılıyorum, %18’i Kararsızım diyerek %66’sı olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



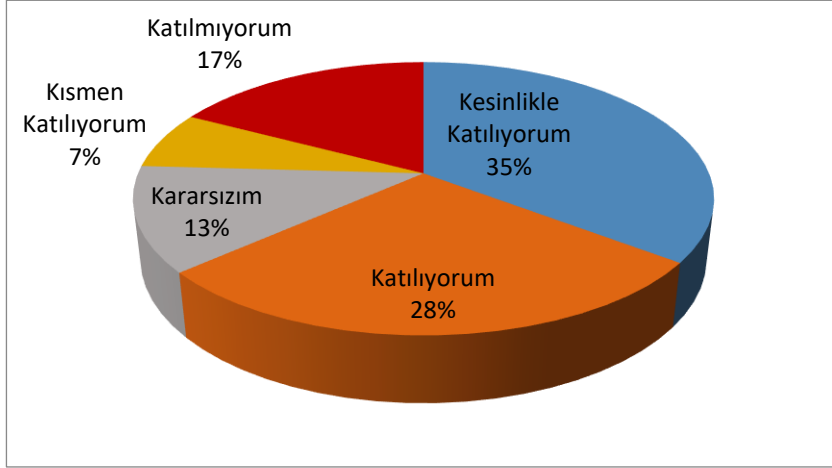
**Şekil 7: Öğrencilerin Öğretmenleri Yeniliğe Açık Görme Düzeyleri**

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum, %25’i Katılıyorum diyerek %61’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



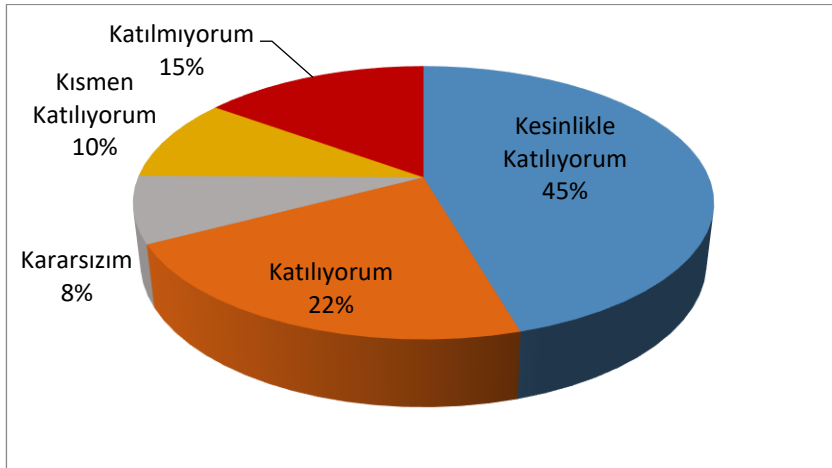
### Şekil 8: Öğretmenlerin Öğrencilere Göre Derse Uygun Araç Kullanma Düzeyi

“Derlerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Kesinlikle Katılıyorum, %28’i Katılıyorum diyerek %63’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



### Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüs Yeterlilik Düzeyi

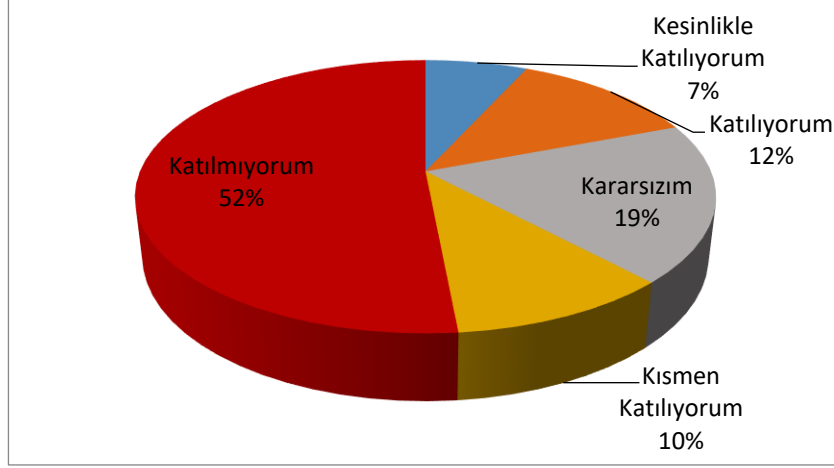
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %15’i Katılmıyorum, %10’u Kısmen Katılıyorum, %8’i Kararsızım diyerek %33’ü olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.





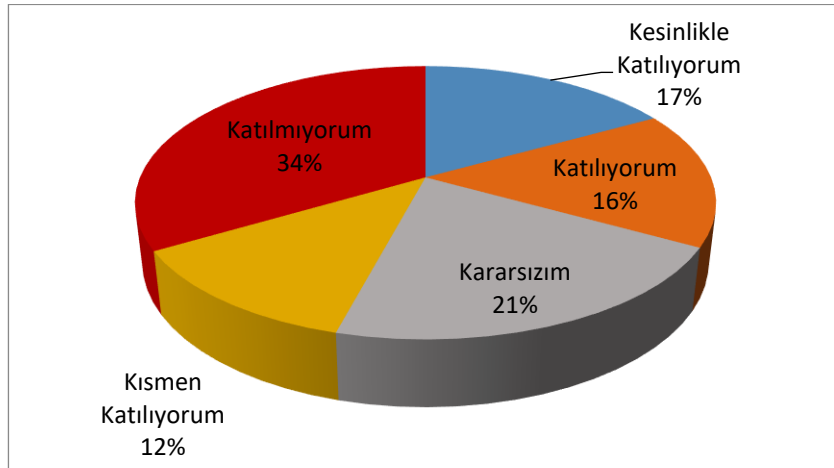
**Şekil 10: Öğrencilerin Okulu Temiz Bulma Düzeyi**

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si Katılmıyorum, %10’u Kısmen Katılıyorum, %19’u Kararsızım diyerek %81’i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



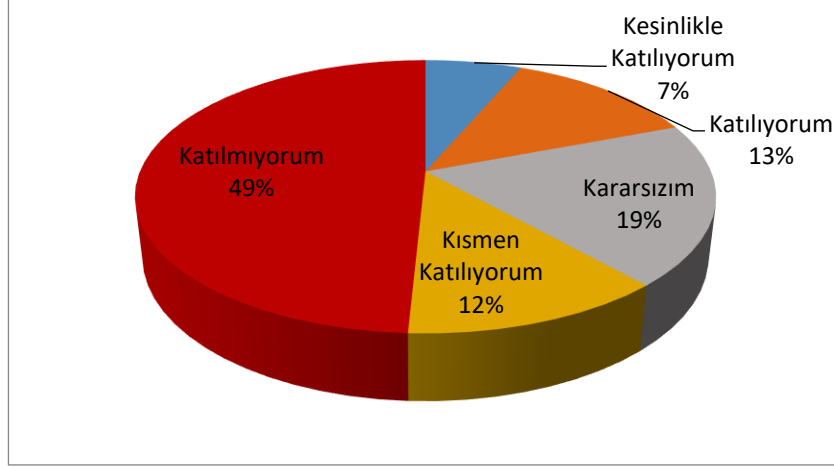
**Şekil 11: Öğrencilerin Okulun Fiziki İmkanlarını Yeterli Bulma Düzeyi**

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’ü Katılmıyorum, %12’si Kısmen Katılıyorum, %21’i Kararsızım diyerek %67’si olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



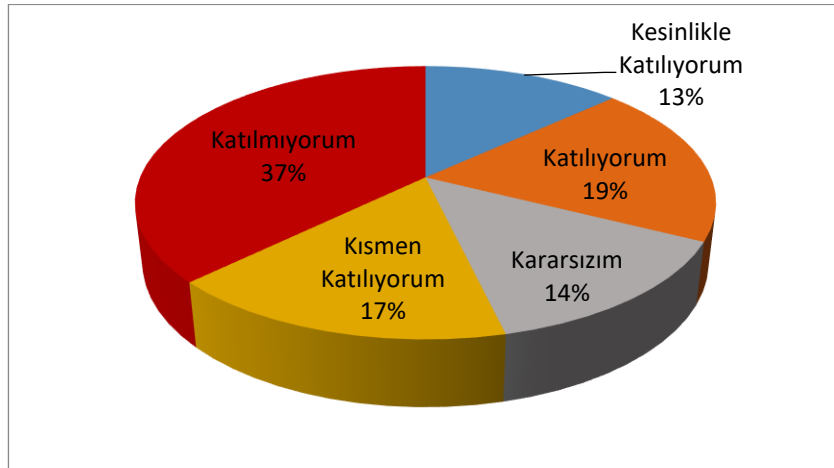
### Şekil 12: Öğrencilerin Okul Kantinini Sağlıklı ve Güvenli Bulma Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %49’u Katılmıyorum, %7’si Kısmen Katılıyorum, %19’u Kararsızım diyerek %75’i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



### Şekil 13: Öğrencilerin Okulda Sanata ve Kültürel Faaliyetlere Ulaşma Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si Katılmıyorum, %17’si Kısmen Katılıyorum, %14’ü Kararsızım diyerek %68’i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

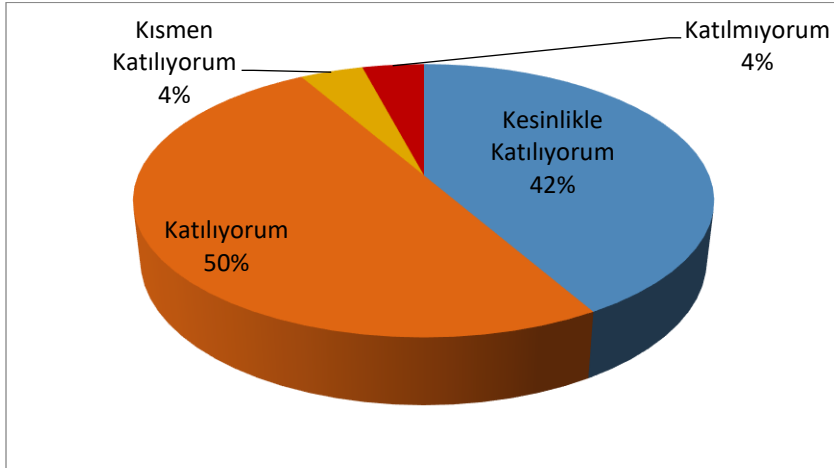


## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 44 öğretmenden 33 öğretmenin katılımıyla uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

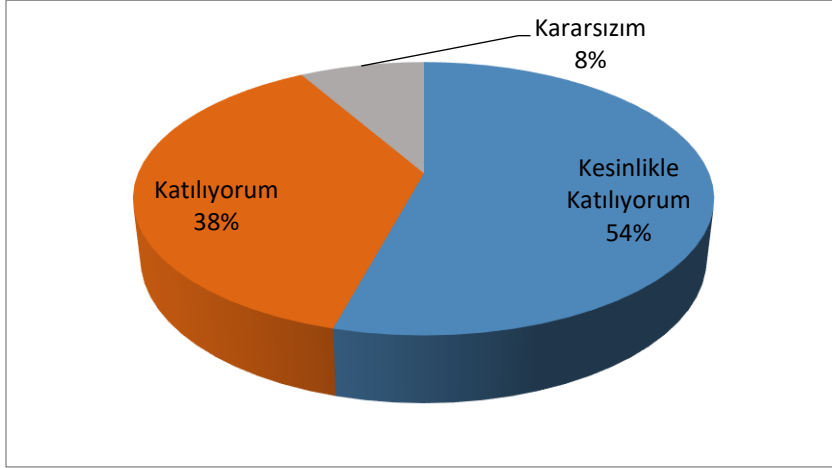
### Şekil 14: Katılımcıların Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum, %42’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



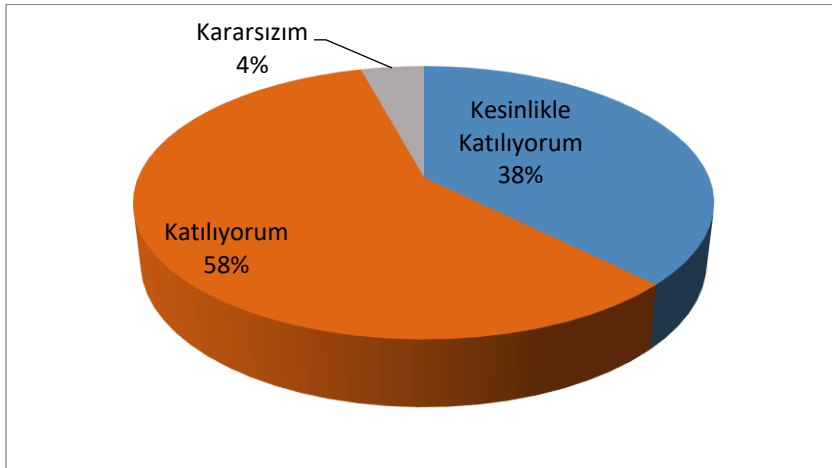
**Şekil 15: Katılımcıların Duyuruya Zamanında Erişim Düzeyi**

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %38’si Katılıyorum, %54’ü Kesinlikle Katılıyorum diyerek %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



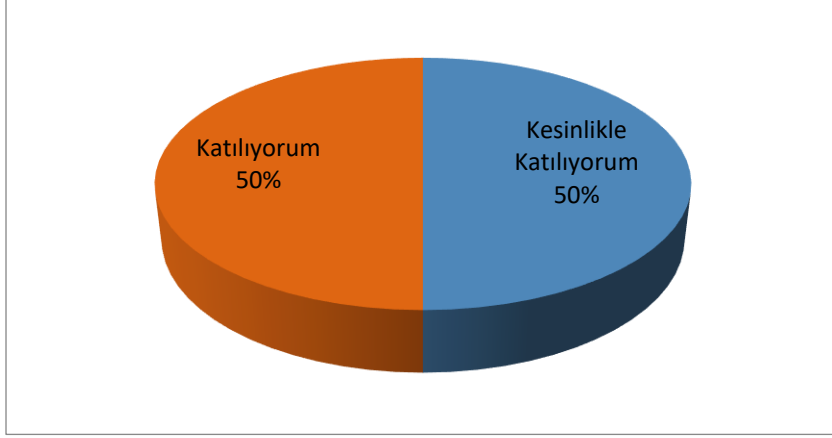
**Şekil 16: Katılımcıların Adil Değerlendirme Seviyesi**

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum, %38’i Kesinlikle Katılıyorum diyerek %96’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



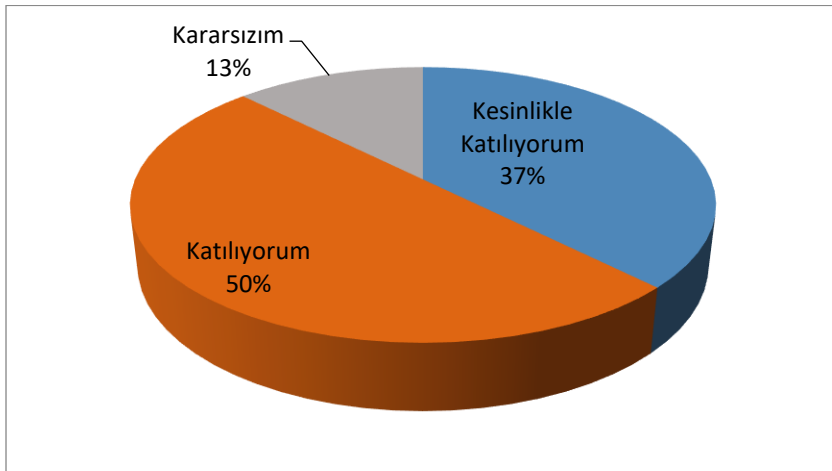
### Şekil 17: Katılımcıların Kendini Okulda Değerli Hissetme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



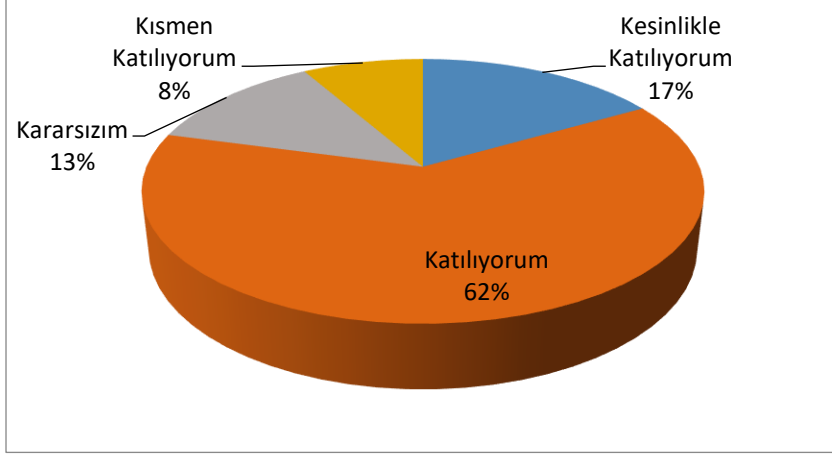
### Şekil 18: Katılımcıların Kendini Geliştirmede Okuldan Faydalanma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum, %37’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %87’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



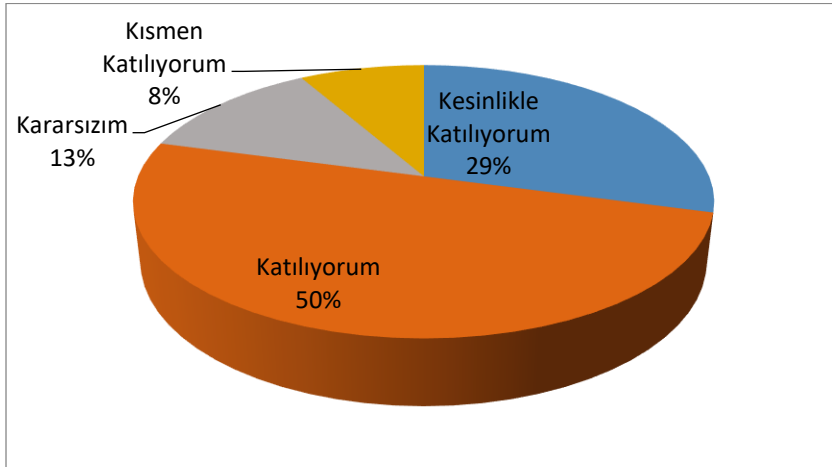
**Şekil 19: Katılımcıların Okulun Araç Gereç Seviyesini Değerlendirme Düzeyi**

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %62’si Katılıyorum, %17’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



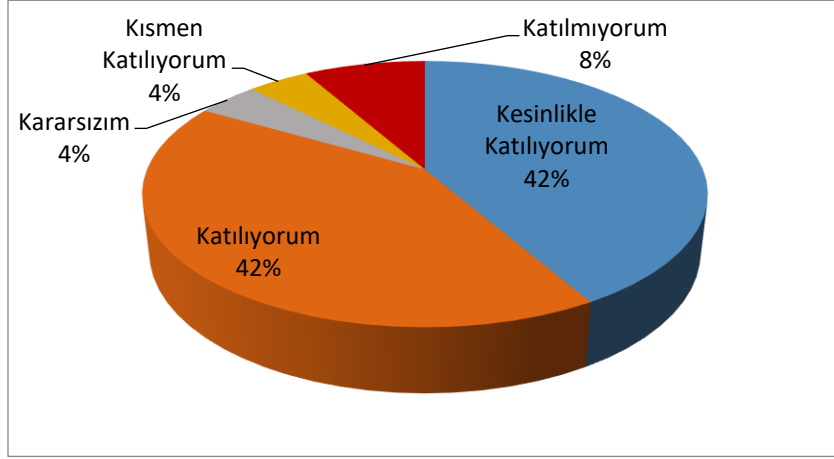
**Şekil 20: Katılımcıların Okulda Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Erişim Düzeyi**

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %8’i Kismen Katılıyorum, %13’ü Kararsızım diyerek %21’i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



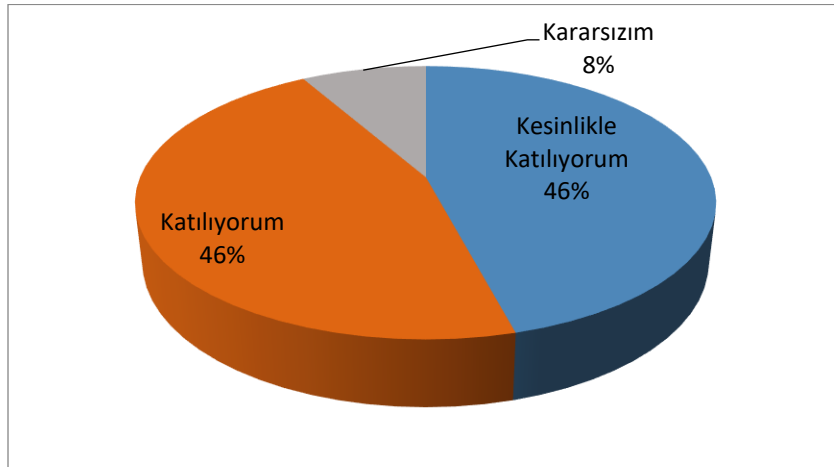
### Şekil 21: Katılımcıların Yönetimi Adil Bulma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %8’i Katılmıyorum, %4’ü Kısmen Katılıyorum, %4’ü Kararsızım diyerek %16’sı olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



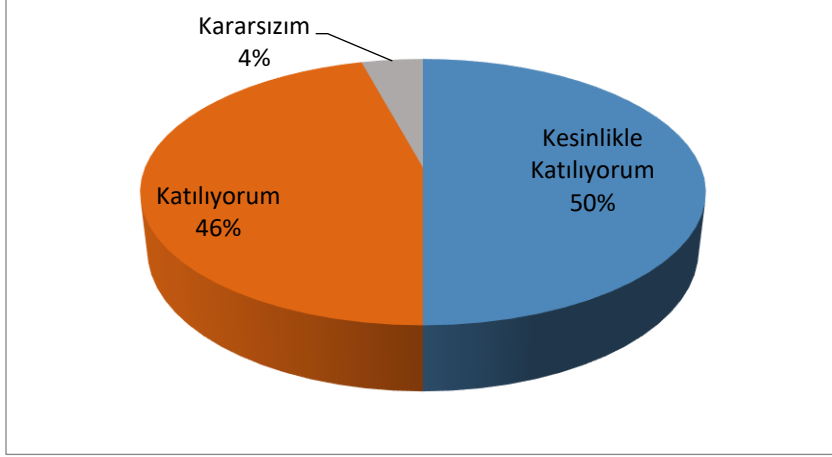
### Şekil 22: Katılımcıların Okulun Etkili Çalışmalarını Değerlendirme Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %46’sı Katılıyorum, %46’sı Kesinlikle Katılıyorum diyerek %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



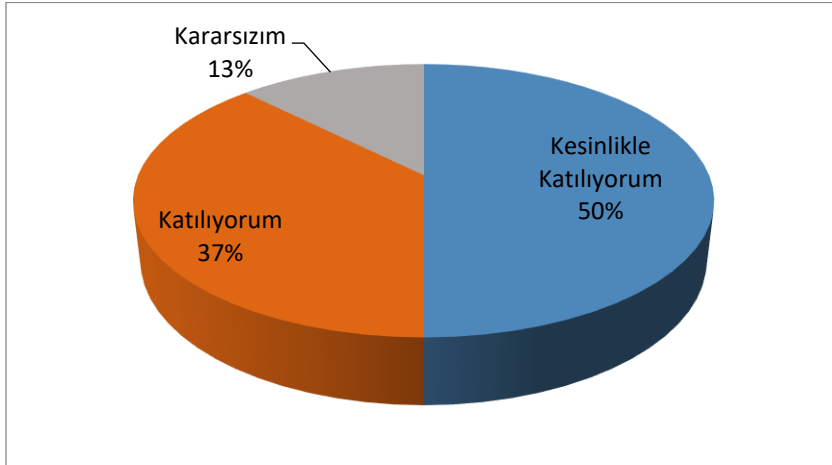
### Şekil 23: Katılımcıların Yönetimi Yeniliklere Açık Bulma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %46’sı Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %96’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



### Şekil 24: Katılımcıların Yönetimi Şeffaf Bulma Seviyesi

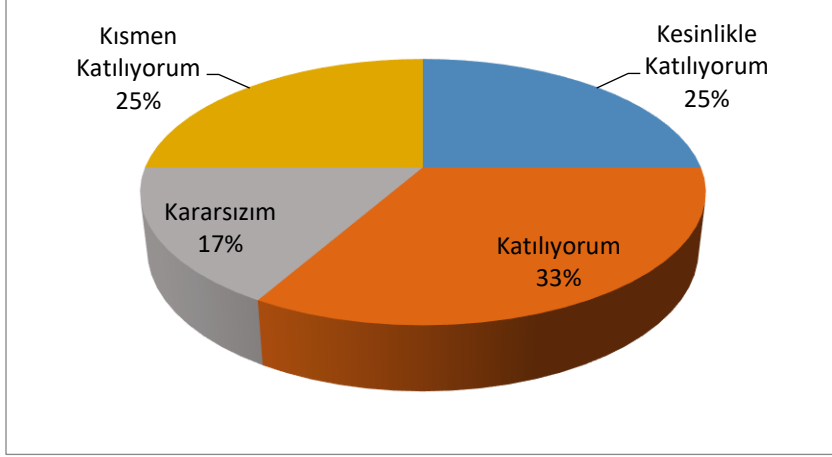
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %37’si Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %87’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.





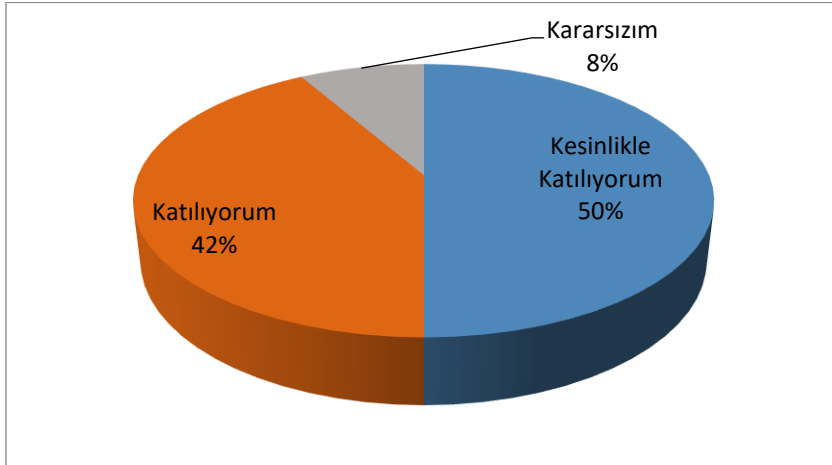
**Şekil 25: Katılımcıların Kendilerine Ayrılan Bölümleri Yeterli Bulma Seviyesi**

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %25’i Kısmen Katılıyorum, %17’si Kararsızım diyerek %42’si olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 26: Katılımcıların Yenilikleri Takip Etme Seviyesi**

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %42’si Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

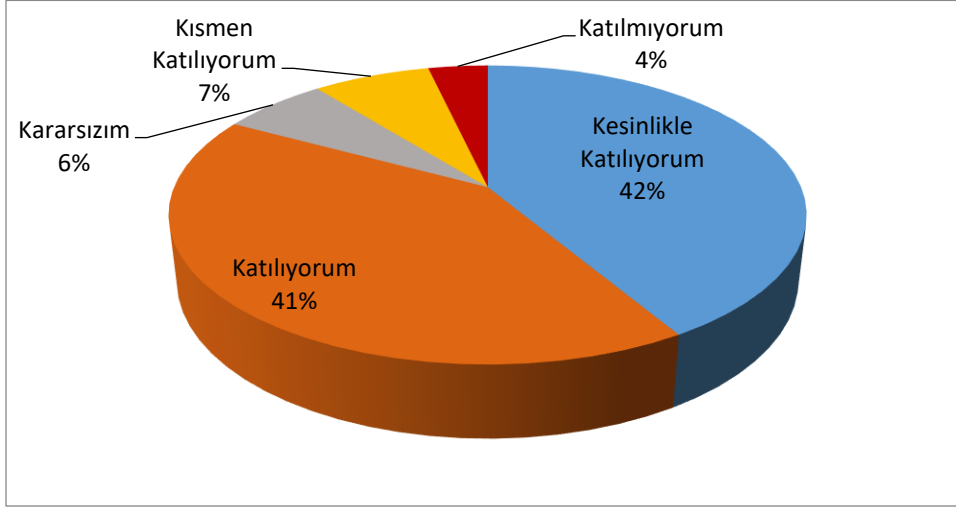


## Veli Anketi Sonuçları:

611 veli içerisinde örneklem seçimi yöntemine göre 144 kişi gönüllü olmuştur. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

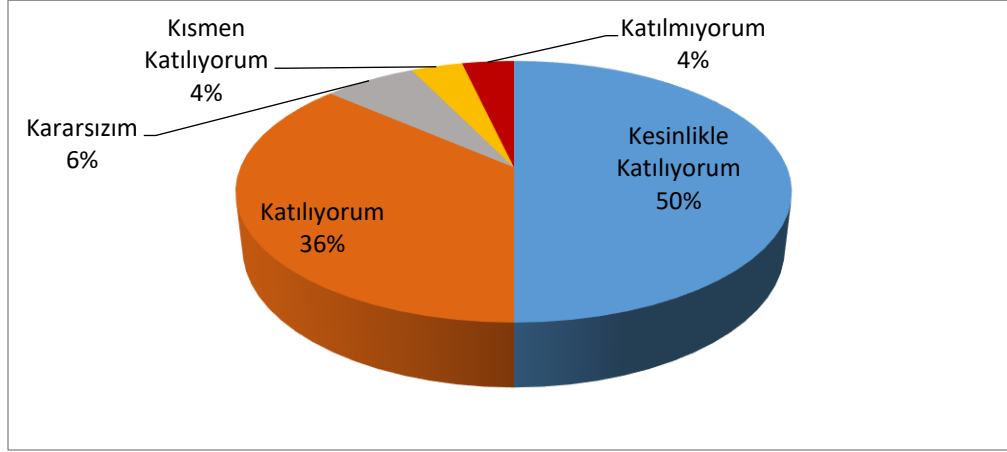
### Şekil 27: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41’i Katılıyorum, %42’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



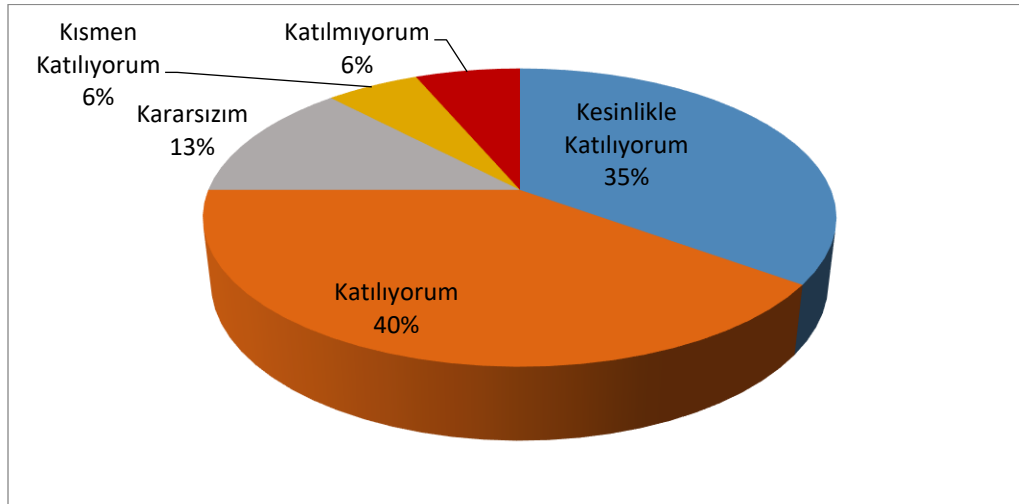
**Şekil 28: Velilerin Okul Duyurularına Zamanında Ulaşabilme Seviyesi**

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %86’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



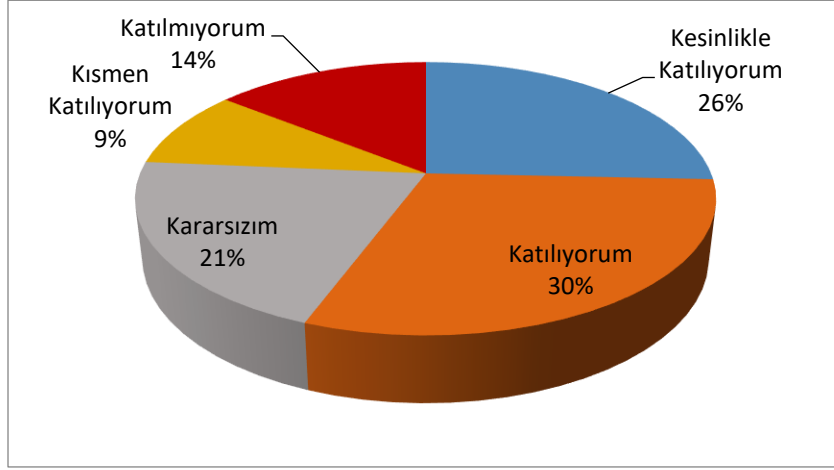
**Şekil 29: Velilerin Rehberlik Servisine Ulaşabilme Seviyesi**

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40’ı Katılıyorum, %35’i Kesinlikle Katılıyorum diyerek %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



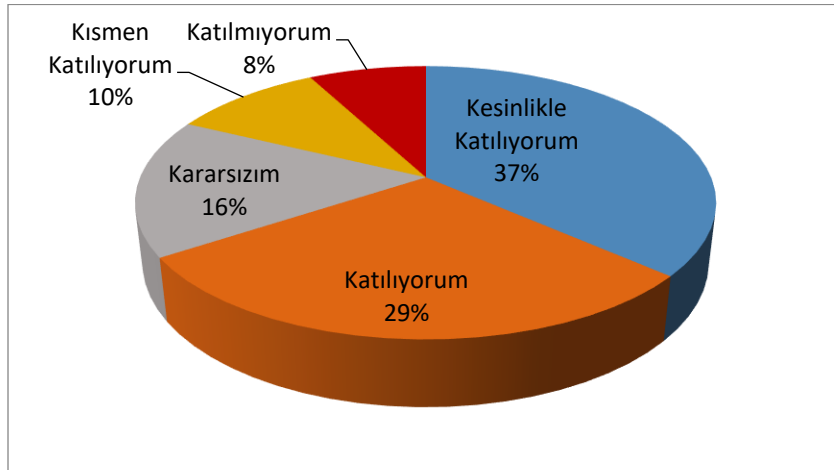
### Şekil 30: Velilerin Yönetime İstek ve Şikâyet Ulaştırabilme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30'u Katılıyorum, %26'sı Kesinlikle Katılıyorum, diyerek %56'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



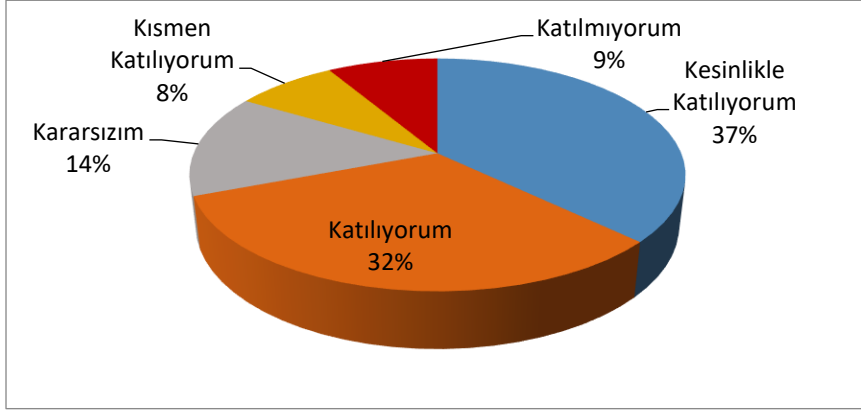
### Şekil 31: Velilerin Öğretmenleri Yeniliğe Açık Bulma Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %29'u Katılıyorum, %37'si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %66'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



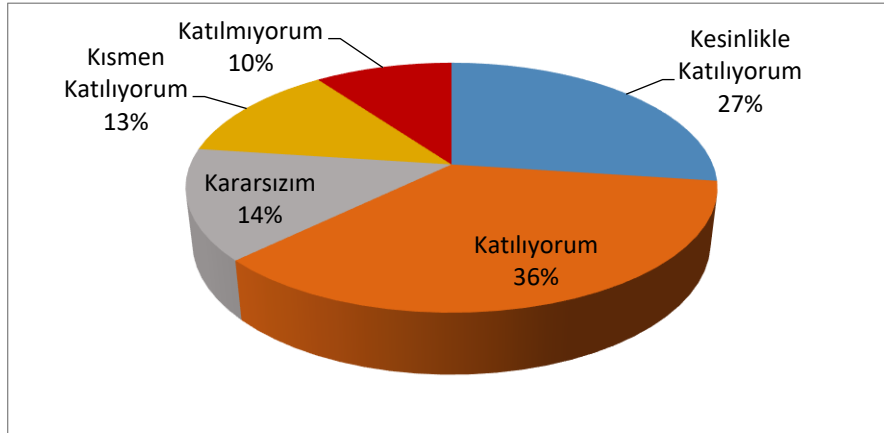
**Şekil 32: Velilerin Okulu Güvenli Bulma Seviyesi**

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %32’si Katılıyorum, %37’si Kesinlikle Katılıyorum diyerek %69’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



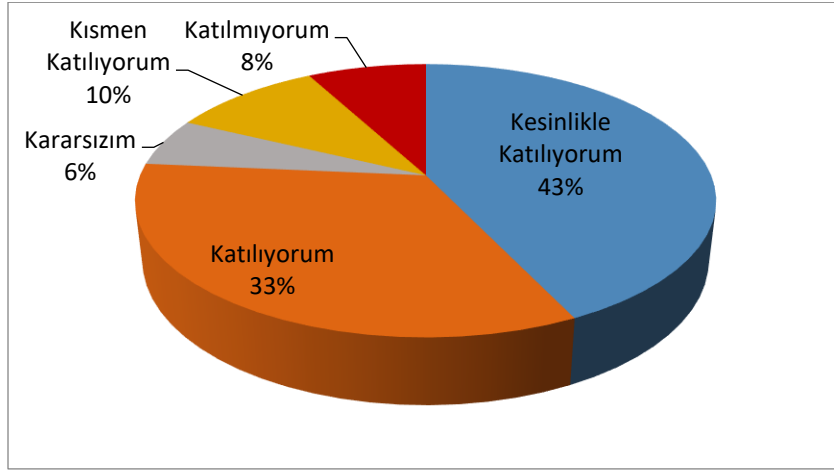
**Şekil 33: Velilerin Fikirlerinin Dikkate Alınma Seviyesi**

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %10’u Katılmıyorum, %13’ü Kismen Katılıyorum, %14’ü Kararsızım diyerek %37’si olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



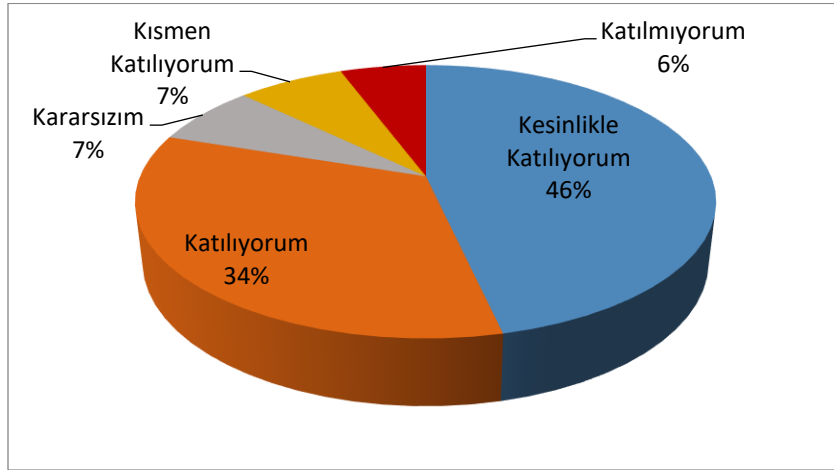
**Şekil 34: Velilerin E-Okul Sistemi İle Okul Web Sayfasını Takip Etme Seviyesi**

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Katılıyorum, %43’ü Kesinlikle Katılıyorum diyerek %76’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



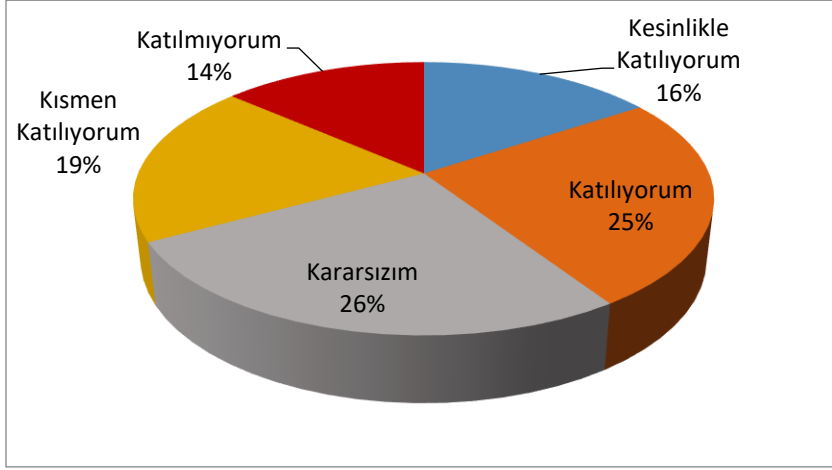
Şekil 35: Velilerin Öğrencilerinin Okulu Benimsemediğini Düşünme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %34’ü Katılıyorum, %46’sı Kesinlikle Katılıyorum diyerek %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



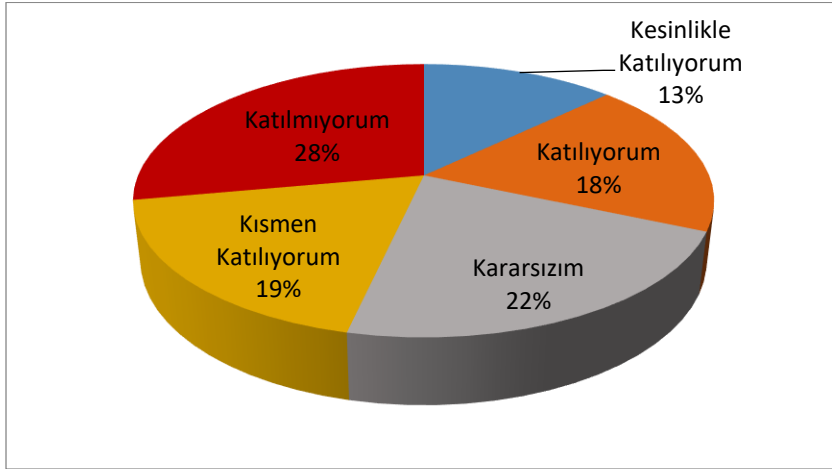
Şekil 36: Velilerin Araç ve Gereç Bakımından Okulu Yeterli Bulma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %13’ü Katılmıyorum, %19’u Kısmen Katılıyorum, %26’sı Kararsızım diyerek %58’i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



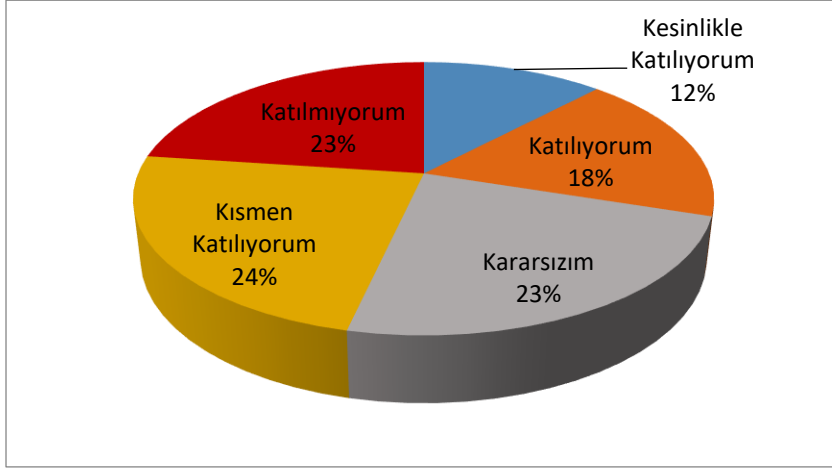
Şekil 37: Velilerin Okulun Temizliğini Yeterli Bulma Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %28’i Katılmıyorum, %19’u Kısmen Katılıyorum, %22’si Kararsızım diyerek %69’u olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



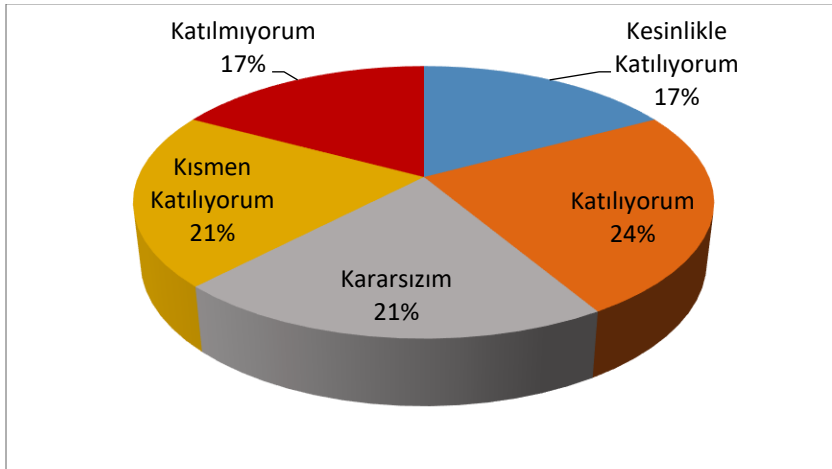
Şekil 38: Velilerin Okulun Binasını Yeterli Bulma Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %23’ü Katılmıyorum, %24’ü Kısmen Katılıyorum, %23’ü Kararsızım diyerek %70’i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 39: Velilerin Okulu Sanatsal Faaliyet Açısından Değerlendirme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %17’si Katılmıyorum, %21’i Kısmen Katılıyorum, %21’i Kararsızım diyerek %59’u olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.





## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin akademik hazır bulunuşluluk düzeylerinin yüksek olması Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere destek eğitimi verilmesi
Çalışanlar	Eğitim kadrosunun yaş ortalamasının düşük olması Çalışan sirkülasyonunun az olması Çalışanların deneyimli olmaları
Veliler	Öğrencilerle ilgili veli sayısının yüksek olması Velilerin okul aile işbirliğine açık olması Eğitimdeki gelişmeleri takip eden veli topluluğu olması
Bina ve Yerleşke	Binaların az katlı yapısından dolayı kaza riskinin düşük olması Erişilebilirliğinin yüksek olması Binanın spor salonuna, bilim deney merkezine, kültür merkezine yakın olması
Donanım	ET tahta, fiber internet, bilişim lab., fen lab. ve atölye olması
Bütçe	Kantin, servis ve veli bağış gelirlerinin yüksek olması

Yönetim Süreçleri	İdarenin veli ve çalışan bilgilendirme hızının yüksek olması
İletişim Süreçleri	Okulun veli bilgilendirmesi için SMS sistemi kullanması ve web sayfasının güncel olması

## Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Öğrenciler arasında teknoloji kullanımının yaygın olması ancak etkin ve verimli kullanımı konusunda yetersiz olmaları Öğrencilerin kitap okuma oranlarının mevcut eğitim sisteminde başarılı olabilmek için yetersiz olması Öğrencilerinin sınav kaygısının yüksek olması
Çalışanlar	Çalışanların iş yükünün fazla olmasından kaynaklanan sorunlar Çalışanların bilimsel etkinliklere katılımının düşük olması
Veliler	Akademik başarı konusundaki kaygıları nedeniyle sınıf içi etkileşim ve okul ile ilişkilerde yarışmacı ve baskıcı bir tavır sergilemeleri
Bina ve Yerleşke	Spor salonunun olmaması Yeni atölyeler kurmak için yeterli alan olmaması Kütüphane odasının olmaması Destek eğitim odasının olmaması Öğrencilerin yemek yemek için kullanacağı bir yemekhane olmaması
Donanım	Güncel bilimsel deneyler, teknik gelişmeler ve robotik sistemler ile ilgili çalışmaların yapılabileceği donanıma sahip olunmaması Atölyelerin kalabalık sınıflarla ders işlenecek kadar geniş olmaması
Bütçe	Bütçedeki giderlerinin büyük kısmının eğitimde fark yaratacak etkinlikler yerine gündelik eğitim hizmetlerinin harcanmak zorunda olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri etkinliklerin bakanlığımız, il, ilçe milli eğitim müdürlüklerince sıklıkla düzenlenmesi ve okul yönetimi, çalışanları ve velilerin öğrencilerin katılımını teşvik edici tutumlar sergilemeleri MEB'in 2023 vizyonuna uygun olarak doğaya, çevresine ve kültürüne bağlı ve gelişimine çaba sarf eden bireyler yetiştirmek adına okulumuzda etkinlikler, projeler ve yarışmalar düzenlenmesi
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulumuzun sosyal çevre olarak eğitime önem veren bir konumda bulunması Teknolojik ve ekonomik şartlarla değişen toplumsal yapıya ve yeni koşullara uyum sağlayabilecek kişilerin okulun paydaşlarını oluşturması
Teknolojik	İnternet altyapısının giderek iyileştiriliyor olması
Mevzuat-Yasal	Yürürlüğe giren yeni yönetmeliklerle öğretmen özerkliğinin artması Mevzuatta yapılan değişikliklerle öğrencilerdeki sınav kaygısının azaltılması
Ekolojik	

## Tehditler

Tehditler	
Politik	Yeniden yapılandırılan bir eğitim sisteminin olması sebebiyle bazı değişikliklerin olması ve bu değişikliklerin paydaşları tehdit etmesi
Ekonomik	Ekonomideki gelişmelere oranla eğitim kurumu masraflarının her geçen gün artması fakat buna karşın okul gelirlerinde aynı miktarda aynı artışın olmaması
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının giderek fazlaşması İletişim araçlarındaki hızlı gelişmelerden dolayı toplumsal iletişimde oluşan bilgi kirliliğinden velilerin olumsuz etkilenmeleri
Teknolojik	Öğrencilerin kendilerini ifade etmek için sosyal medyayı yoğun olarak kullanıyor olmaları Kontrolsüz ve denetimsiz teknoloji kullanımının artması ve velilerin bu konuda yetersiz kalmaları
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	İklim değişikliklerinden dolayı beklenmedik hava şartlarının oluşması sonucunda planlanan etkinliklerin sekteye uğraması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Adrese dayalı kayıt sisteminden okula kesin kayıt yaptıran öğrencilerin oranı
2	Okula uyum/oryantasyon eğitimine katılan öğrenci oranı
3	Zorunlu eğitimde devamsızlık yapan öğrenci oranı
4	Üst öğrenime yönelik yapılan okul tanıtımları ile ilgili faaliyet sayısı

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı
2	Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı
3	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı
4	Üst öğrenime geçiş sınavı tanıtım faaliyetleri sayısı
5	Obezite ve diğer sağlık sorunları hakkında yapılan faaliyet sayısı
6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (dönemlik)
7	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı
8	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı
9	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı
10	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı
2	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı
3	Okul web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı
4	Okul servislerinden memnuniyet oranı
5	Okul temizliğinden memnuniyet oranı

# III. BÖLÜM

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler



## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Şehit Yunus Baykal Ortaokulu olarak: Biz; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında "başarma azmi" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" ile mükemmelle ulaşmak için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır.

### VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi ve bölge halkımızı geleceğe hazırlamak, karşılaştıkları güçlükler karşısında yılmamayı, çözümsüzlüğün değil çözümün bir parçası olmayı hayat felsefesi haline getirmelerine yardımcı olmak, teknolojik imkanları başta öğrencilerimiz olmak üzere eğitim bölgesinde yaşayan tüm insanlara tanıtmak, bu konuda öncülük etmek, durağan değil kendini ve etrafını yenileyen, yenilerken kendi değerlerini de korumayı bilen bir nesil yetiştirmektir.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Tüm insani değerlere saygılı olmak
- ❖ Evrensel hukuka, ulusal kanunlara, evrensel ve bilimsel değerlere bağlı olmak
- ❖ Değişime ve yeniliğe açık olmak
- ❖ Çevre duyarlılığına sahip olmak
- ❖ Din, dil, ırk, milliyet, cinsiyet, renk, düşünce farklılıklarında hiçbir ayırım gözetmemek
- ❖ Demokratik değerler olan eleştirilebilirliği, özgürlükçülüğü, çoğulcu ve katılımcılığı benimsemek
- ❖ Çözüm odaklı ve tarafsız olmak

# IV.BÖLÜM

## Amaç-Hedef ve Eylemler

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuza kayıt oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.**Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula kayıt oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%51	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 1,96	%1,8	%1,7	%1,5	%1,2	%1,0
PG.1.1.d	Üst öğrenime yönelik yapılan okul tanıtımları ile ilgili faaliyet sayısı	1	2	3	4	4	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.1.1.a	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları ve Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül - 15 Eylül
PG.1.1.b	Oryantasyon eğitimine katılacak öğrencilerin SMS ile bilgilendirilmesi	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	02 Eylül - 8 Eylül
PG.1.1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
PG.1.1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
PG.1.1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin evlerine aile ziyaretleri düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni, Rehberlik Servisi ve İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
PG.1.1.d	Lise tanıtım faaliyetleri ile ilgili okul gezileri düzenlenecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Ekim - Şubat aylarında
PG.1.1.d	Çevredeki liselerin kendini tanıtımları ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Dönem başlarında

### Stratejik Amaç 1.2:

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.2.**Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula kayıt oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Stratejik Amaç 1.3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.3.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.a. Tasarım ve beceri atölye sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 Ay

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.3.</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.a Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı</b>	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	1	2	3	4	4	4
<b>PG.2.1.b</b>	Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	%5	%15	%25	%50	%70	%80
<b>PG.2.1.c</b>	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	1	2	3	4	4	4
<b>PG.2.1.d</b>	Obezite ve diğer sağlık sorunları hakkında yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	4	4
<b>PG.2.1.e</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (dönemlik)	3	5	8	10	12	15
<b>PG.2.1.f</b>	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	0	2	3	4	4	4
<b>PG.2.1.g</b>	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	0	2	3	4	4	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>PG.2.1.a</b>	Değerler Eğitimi üzerine öğretmenlerle toplantı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Mart'ın son haftası
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrencilere değerler eğitimi ile ilgili bilgilendirici tanıtımlar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Nisan ayının ilk haftası
<b>PG.2.1.c</b>	Müze gezisi planlanması için toplantı yapılacaktır.	Gezi Kulübü ve Türkçe Öğretmenleri	Mart ayının ilk haftası



<b>PG.2.1.d</b>	Obeziteyi tanıtıcı ve sporun faydaları ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Her dönemin başında
<b>PG.2.1.d</b>	Obezite ile ilgili videolar öğrencilere izlettirilecektir.	Tüm öğretmenler	Haziran ayının ilk haftası
<b>PG.2.1.d</b>	Velilere obeziteyi tanıtıcı el ilanları gönderilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni ve okul idaresi	20-22 Mayıs 2019
<b>PG.2.1.e</b>	Okula öğrencilerin ilgi duyduğu yazarlar davet edilerek, imza günleri düzenlenecektir.	Türkçe Öğretmenleri	01 Mart - 31 Mayıs 2019
<b>PG.2.1.e</b>	Öğrenciler arasında kitap okumayı teşvik edici yarışmalar planlanacaktır.	Türkçe Öğretmenleri	01 Mart - 31 Mayıs 2019
<b>PG.2.1.f</b>	Velilerin ne tür eğitim istediklerine dair bir ön çalışma yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Mart ayının ikinci haftası
<b>PG.2.1.g</b>	Tiyatro kulübü kurulması için altyapı çalışmaları yapılacak ve öğrenciler teşvik edilecektir.	Türkçe Öğretmenleri	Mayıs ayının ilk haftası

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı		1	2	3	4	4	4
<b>PG.2.2.b</b>	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)		%92	%80	%70	%60	%50	%40

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

<b>PG.2.1.a</b>	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
<b>PG.2.2.a</b>	Üst öğrenime geçiş sınavı ile ilgili öğrencilere sunum yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her dönemin başında
<b>PG.2.2.b</b>	Öğrencilere yönelik sınav kaygısı konulu seminerler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Her dönemin başında

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%75
<b>PG.2.1.2</b>	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	8	15	20	25	30	35
<b>PG.2.1.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	18	20	25	30	35	40
<b>PG.2.1.4</b>	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı						
<b>PG.2.1.5</b>	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	%25	30	35	40	45	50
<b>PG.2.1.6</b>	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı						
<b>PG.2.1.7</b>	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	%40	50	55	60	65	70
<b>PG.2.1.8</b>	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	%40	50	55	60	65	70

## Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.		
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.		

**Hedef 2.2** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
		2018	2019	2020	2021
<b>PG.2.2.1</b>	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	%50	55	60	65
<b>PG.2.2.2</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%10	20	30	40
<b>PG.2.2.3</b>	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	%2	5	10	15
<b>PG.2.2.4</b>	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	%50	50	60	70

### Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1.</b>	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
<b>2.2.2</b>	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşerî kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	1	1	2	2	3	3
<b>PG.3.1.b</b>	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	3	3
<b>PG.3.1.c</b>	Okul web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı (duyuru ortalaması)	53	100	150	200	250	300
<b>PG.3.1.d</b>	Okul servislerinden memnuniyet oranı	%57	%70	%80	%85	%88	%90
<b>PG.3.1.e</b>	Okul temizliğinden memnuniyet oranı	%18	%30	%50	%70	%80	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>PG.3.1.a</b>	Okulumuzda açılacak olası sınıflar için bina tespit çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve İlgili Müdür Yardımcısı	Nisanın ikinci haftası
<b>PG.3.1.b</b>	Enerji Verimliliği ile ilgili tanıtım faaliyetleri planlanacaktır.	Enerji Verimliliği Kulübü	Mart ayının son haftası
<b>PG.3.1.c</b>	Velilere bir tanıtım ilanı hazırlanarak okul web sitesini ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Mart ayının ilk haftası
<b>PG.3.1.d</b>	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Nöbetçi Öğretmenler	Her ay sonu
<b>PG.3.1.d</b>	Öğrencilerle görüşülerek servis problemleri tespit edilecektir.	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Her dönem sonu
<b>PG.3.1.e</b>	İdare ile temizlik çalışanları ile ilgili okulun temizliği ile ilgili bir toplantı yapılacaktır.	Okul Müdürü, İlgili Müdür Yardımcısı ve Temizlik Çalışanları	Her ay sonu
<b>PG.3.1.e</b>	Tuvalet temizlik takip tabloları hazırlanacak ve uygulanacaktır.	Sağlık ve Temizlik Kulübü, Nöbetçi Müdür Yardımcısı ve Nöbetçi Öğretmenler	Her ay sonu

# V.BÖLÜM

## Maliyetlendirme



## MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	55.000	57.000	59.500	62.000	65.000	298.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000	80.000	85.000	90.000	95.000	420.000
<b>TOPLAM</b>	<b>125.000</b>	<b>137.000</b>	<b>144.500</b>	<b>152.000</b>	<b>160.000</b>	<b>718.500</b>

# VI.BÖLÜM

## İzleme ve Değerlendirme

## İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İmza			İmza		
<b>İsmail AYAR</b>	Okul Müdürü		Ümmüye BARTAN	Öğretmen	
<b>Meral AKYAZI</b>	Müdür Yardımcısı		Salih MACİT	Öğretmen	
<b>Bilge GENÇASLAN</b>	Müdür Yardımcısı		Yasemin COZAR	Öğretmen	
			Akgün PARLAK	Öğretmen	
			Ali AKKAR	Öğretmen	